

HY+

Läs- och skriviver för barn och unga

Plan för det individuella utvecklingsarbetet

Anne-Marie Forsman-Pihl, speciallärare i Grundskolan Norsen;
Cygnaeus enheten och Kronohagens enhet

Jag kommer att hålla ett projekt med eleverna som heter
"Berättarstund".

Berättarstunden i korthet

Berättarstunderna går i korthet till så att eleverna under Berättarstunderna berättar högt för de andra eleverna i klassen/gruppen om den bok som de har läst där hemma. Eleverna läser varje vecka en ny bok. Sättet att berätta om boken kan variera, men för det mesta berättar eleverna muntligt om sin bok. Ibland kan eleverna berätta om boken skriftligt, de kan antingen skriva på dator eller skriva för hand. Berättarstunderna hålls alltid med årskurs 2. Det är ca 10-13 elever i gruppen.

Bakgrunden till Berättarstunden:

För mera än 25 år sedan började speciallärare Bia Vilén med Berättarstunder i Munksnäs lågstadieskola. Självt började jag med dem då jag började jobba som speciallärare i Cygnaeus lågstadieskola för ca 20 år sedan. Under årens lopp har jag utvecklat Berättarstunderna, men grundtanken är fortfarande den samma, dvs att eleverna läser en bok i veckan och berättar om den på Berättarstunderna. Flera andra speciallärare i Helsingfors svenska skolor håller också Berättarstunder.

Mål med Berättarstunden

Det primära med Berättastunderna är att inspirera eleverna till att läsa böcker. Eleverna tränas också i att uppträda, berätta och att sammanfatta handlingen i en bok. Ett mål med Berättarstunderna är också att kunna lyssna koncentrerat och lugnt på klasskamraterna när de berättar.

Orsaken till att det alltid är tvåor som har Berättarstund är den att de flesta elever i årskurs 2 har lärt sig läsa och när de går i tvåan ska de flitigt öva sin läsning. För det mesta väljer eleverna bilderböcker och bilderböcker är just lämpliga för elever som går i tvåan. Det har visat sig att åhörarna har lättare att lyssna och fokusera då de får titta på bilderna i boken samtidigt som en elev berättar. Bilderna hjälper också berättaren att komma ihåg vad som hände i boken.

Utveckling och tidsplan för projektet

Inom mitt projekt kommer jag att utveckla Berättarstunderna i Kronohagens skola. Jag kommer att samarbeta med Nordisk Kulturkontakt med Mikaela Wickström. Vi kommer att arbeta med olika tema; djur, vänskap och känslor. Eleverna, tvåorna, från Kronohagen besöker Nordisk Kulturkontakt 4 gånger. Mikaela förbereder besöken så att hon väljer ut ca 25 böcker som handlar om det överenskomna temat och så får eleverna låna av de böckerna. Vårt första tema är djur, som andra tema har vi vänskap och tredje gången har vi känslor som tema.

Under vårt första besök i januari kommer vi att bekanta oss med olika böcker om djur. Eleverna får välja en bok som de lånar hem. Under veckan läser eleverna boken där hemma och förbereder berättandet till nästa vecka.

Under vårt följande besök på Nordisk Kulturkontakt berättar eleverna om boken som de lånat. Eleverna lånar en ny bok, som handlar om vänskap, färdigt till vårt tredje besök på biblioteket. Vid det tredje besöket berättar eleverna om sin bok och lånar ännu en gång en bok till det fjärde besöket. Under det fjärde besöket berättar eleverna om sin bok och då blir det också en avslutning av projektet.

Vi gör våra besök i januari och i april.

Våra Berättarstunder i skolan fortsätter som vanligt utöver våra Berättarstunder på Nordisk Kulturkontakt.

Nedan bifogar jag det info-brev som jag brukar skicka hem till föräldrarna då vi börjar med Berättarstunderna på hösten.

Hej alla tvåor och föräldrar

Nu när du går i tvåan får du vara med om en Berättarstund en lektion i veckan. I år är den på _____.

Till den dagen ska du:

- Låna en bok på skolans bibliotek eller på något annat bibliotek eller ta en bok hemifrån
- Under veckan läsa boken högt för någon av föräldrarna
- Under veckan öva att berätta boken för någon av föräldrarna
- Ta med boken på _____
- Berätta om boken under vår Berättarstund

Målet med Berättarstunden är att:

- ✚ Den mekaniska läsningen blir så bra som möjligt
- ✚ Lusten att läsa vaknar och förstärks
- ✚ Det svenska språket utvecklas
- ✚ Berättarförmågan tränas

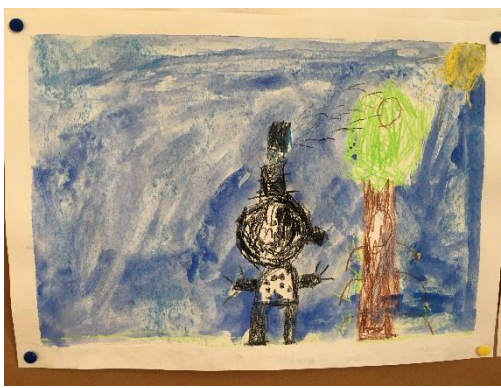
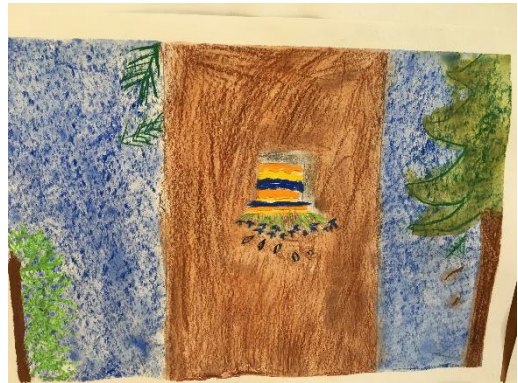
Då barnet läser högt för föräldrarna får föräldrarna en bra uppfattning om hur barnet läser och hur barnet kan och förstår ord, uttryck och sammanhang.

Till en början är det viktigt att välja böcker med många bilder och lämplig mängd text.

Böckerna ska helst vara sådana som barnet verkligen har läst eller hört tidigare.

Hälsningar, Anne-Marie Forsman-Pihl, speciallärare (09-31081929)

Illustrationer till "Ekorren som städade"



Sagan om ekorren som städade

Långt ute i skogen, under en grans yviga grenar hördes ett prassel. Det var en blå ekorre med silvrig svans som hade tappat sina guldfärgade ekollon och sina grönbruna nötter.

Ekorren, som hette Tilda hade haft storstädning i sitt bo och då hade hon tappat sina guldfärgade ekollon och grönbruna nötter. Medan Tilda hade städade hade hennes tre små ungar välut ekollonen och nöterna ur boet. Tilda hade viftat och svängt så att dammet yrde och då såg hon inte vad ungarna gjorde.

Ungarna hade också välut en topasfärgad blomvas med blåklockor i. Den topasfärgade vasen föll också ner på marken. Ungarna blev skrämde och de sprang och gömde sig. De var rädda att mamma Tilda skulle bli arg på dem.

Ungarna skrev en lapp på deras språk, ekorriska, där det stod att det var deras pappa som hade välut ner den topasfärgade vasen med blåklockor i.

Plötsligt kom en vit grävling med svarta fläckar som hade blivit träffad av vasen i huvudet. Den svartfläckiga grävlingen ropade: "Hemuuu, vem har kastat en vas i mitt huvud?"

Grävlingen tittade upp mot den gröna granen med brun stam. Grävlingen skakade trädet så att ekorrarna märkte det och öppnade dörren. Grävlingen upptäckte de tre små ungarna som såg bleka och skyldiga ut. Ungarna påstod att det inte var de utan bad grävlingen titta på dörren vad som stod på lappen.

